



Curricolo
verticale
di
Educazione
Civica
Scuola primaria
"L. da Vinci"
Gaggiano



Curricolo verticale di EDUCAZIONE CIVICA- PREMESSA

Art. 1 -LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.

- *Principi*

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di

legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

- *Linee guide per l'insegnamento dell'educazione civica, D.M.22 giugno 2020, n°35*

"L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, ...per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari"

"Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'ed. civica è affidato, in contitolarità, ai docenti della classe ..."

"La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico".

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- *Rispetto delle regole di convivenza*
- *Conoscenza delle norme sulla sicurezza*
- *Costituzione italiana: origini e diritti fondamentali del cittadino*
- *Conoscenza dell'inno nazionale e della bandiera italiana*
- *Conoscenza dei vari ordinamenti (di istituto, territoriale, regionale, ...statale)*
- *Ordinamenti internazionali e sovranazionali (UE ed ONU): origini e compiti*
- *Educazione stradale*
- *Legalità e rispetto delle leggi*
- ***SVILUPPO SOSTENIBILE***, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- *Conoscenza delle diverse culture*
- *Inclusione e lotta alle disuguaglianze*
- *Diritti e doveri (del minore, dello studente, del cittadino, della donna, ...)*
- *Conoscenza del proprio territorio*
- *Conoscenza e valorizzazione dei beni pubblici comuni*
- *Conoscenza e valorizzazione delle eccellenze territoriali*
- *Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale*
- *Educazione alla salute (igiene personale, profilassi delle malattie, educazione alimentare, ed. fisica...)*
- *Inquinamento e comportamenti eco-compatibili*
- *Materie prime e fonti di energia rinnovabili*
- *Cause e conseguenze dei cambiamenti climatici*
- *Formazione di base su protezione civile*
- ***CITTADINANZA DIGITALE***
- *Costruzione di un'identità personale e rispetto dell'altro*
- *Conoscenza degli strumenti digitali e delle loro specifiche funzioni*
- *Espressione e valorizzazione di se stessi attraverso uso consapevole e critico degli strumenti tecnologici*
- *Norme specifiche che regolano la navigazione e l'uso delle tecnologie multimediali (privacy, diritti d'autore, ecc)*
- *Diritti digitali dei cittadini (Codice Amministrativo Digitale)*
- *Insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento, ...)*
- *Bullismo e cyberbullismo*

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Al termine del primo ciclo l'alunno:

- *comprende il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;*
- *riconosce i principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto delle diversità come pilastri della convivenza civile;*
- ***[[*conosce i vari ordinamenti: nazionali, internazionali e sovranazionali;**
- *riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;*
- *comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, utilizzando consapevolmente le risorse ambientali;*
- *rispetta gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;*
- *sa riconoscere le fonti energetiche e manifesta un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio;*
- *distingue e utilizza correttamente i diversi dispositivi tecnologici, conosce e rispetta i comportamenti nella rete per una navigazione sicura;*
- *distingue un'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;*
- *ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;*
- *è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione*
- *è consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.*

RIPARTIZIONE DELLE 33 ORE ANNUE DI EDUCAZIONE CIVICA (Si precisa che tale ripartizione è prettamente indicativa).

AMBITI	DISCIPLINE	MONTE ORE
<i>Ambito linguistico 10</i>	Italiano Lingua inglese Arte e immagine	6 2 2
<i>Ambito logico-matematico 8</i>	Matematica Scienze	2 2

	<i>Tecnologia</i>	2
	<i>Musica</i>	2
<i>Ambito antropologico 13</i>	<i>Storia</i>	5
	<i>Geografia</i>	5
	<i>Ed. fisica</i>	3
	<i>Religione cattolica</i>	2

**VALUTAZIONE IN GIUDIZIO DESCRITTIVO
IN I E II QUADRIMESTRE**

PROPOSTA DI VALUTAZIONE EFFETTATA DAL COORDINATORE E ATTRIBUITA DAL TEAM DELLA CLASSE

Le presenti programmazioni sono state elaborate secondo le Linee Guida per l'educazione Civica (DL 35 del 22-6-2020).

- *I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.*
- *Dai Traguardi sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le Indicazioni nazionali per il curricolo delineano.*

PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe prima

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</i>	<i>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA</i>	<i>POSSIBILI CORRELAZIONI CON TUTTE LE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</i>
L'alunno... <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. 2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. 2-Conoscere e rispettare le regole igieniche e salutari per sé stessi e gli altri, anche inerenti alle problematiche del COVID 19.

		3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. 2 In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. 3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. 4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Partecipare alle varie forme di gioco. Cercando di collaborare con gli altri. 3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola.
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. 2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3 Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet,) distinguendone le funzioni 	

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe seconda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON TUTTE LE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
L'alunno... <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. 3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. 2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. 3 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. 4 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. 5 Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.	2 Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole, collaborando con gli altri in modo creativo e costruttivo. 4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. 2 Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole.
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3 Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti bisogni analoghi ai propri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato 	<ol style="list-style-type: none"> 3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. <p>Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 	

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe terza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON TUTTE LE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
L'alunno... <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'alimentazione. 2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. 2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. 3 Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni. 4 Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. 2 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. 3 Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione alcuna.
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle. Iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. 2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Cogliere l'importanza della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia.

	doveri.	
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. 4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. 2 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 4 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...). 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 2 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete e iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
<p><i>LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe quarta</i></p>		

<p><i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</i></p>	<p><i>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta</i> EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>POSSIBILI CORRELAZIONI CON TUTTE LE DISCIPLINE <i>Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</i></p>
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. 3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni

<p>e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</p>	<p>organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali</p>

		monumenti storico-artistici.
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe quinta

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a</i>	<i>Obiettivi specifici di apprendimento</i>	<i>POSSIBILI CORRELAZIONI CON TUTTE LE</i>
--	--	---

<i>conclusione della scuola primaria</i>	<i>per la classe quinta EDUCAZIONE CIVICA</i>	DISCIPLINE <i>Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</i>
<p>L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</p> <p>4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>	<p>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. ● Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi 	<p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p>	<p>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Origini delle leggi.</p> <p>5 Approfondire il concetto di regione</p>

<p>internazional</p>	<p>5 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>6 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>7 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri</p>	<p>geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.</p>
<p>● Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p>	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
<p>● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>
<p>● Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati,</p>	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>

	<p>informazioni e contenuti digitali</p> <p>3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	
--	---	--