

# SCUOLA PRIMARIA

## dai **Voti** ai **Giudizi Descrittivi**

### Cosa significa?

Sostituzione del voto con una  
descrizione "analitica,  
affidabile e valida, del  
livello raggiunto in ciascuna  
delle dimensioni che  
caratterizzano gli  
apprendimenti"

*Nell'ottica di una  
valutazione per  
l'apprendimento, finalizzata  
ad acquisire informazioni  
utilizzabili anche per  
adattare  
l'insegnamento ai bisogni  
educativi concreti degli alunni e  
ai loro stili di apprendimento"*

# Cosa cambia?

- ❖ I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- ❖ Il nuovo Documento di Valutazione è comune a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- ❖ Gli obiettivi di apprendimento saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

# Cosa si valuta?

I docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello** di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento** secondo **4 dimensioni**

# 4 LIVELLI

- ❖ AVANZATO
- ❖ INTERMEDIO
- ❖ BASE
- ❖ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## AVANZATO

- ✓ L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## INTERMEDIO

- ✓ L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

## **BASE**

- ✓ L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

## **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

- ✓ L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## Scelta degli Obiettivi oggetto di valutazione

- Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a **Nuclei tematici**.
- Nel **Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- Essi sono poi definiti nella **Progettazione Annuale della singola classe** presentata ad inizio a.s. alle famiglie.
- All'interno di questi documenti, i **docenti** delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione

Le DIMENSIONI in base alle quali sono definiti i Livelli di Apprendimento

Quali criteri per descrivere i livelli degli apprendimenti?

- **AUTONOMIA**
- **CONTINUITÀ**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)**
- **RISORSE MOBILITATE**

## Le Dimensioni nello specifico

- ❖ **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la modalità di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- ❖ **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- ❖ **Tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti.
- ❖ **Risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

# Quali discipline

- ❖ La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a  
**TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.
- ❖ **EDUCAZIONE CIVICA** è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

# La valutazione è al servizio dell'apprendimento

## La valutazione

- precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento
- ha una funzione formativa
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove l'autovalutazione

# Cosa conterrà il Documento di Valutazione

Accedendo tramite **REGISTRO ELETTRONICO:**

- ✓ Disciplina
- ✓ Obiettivi di apprendimento
- ✓ Livello per ciascun obiettivo
- ✓ Descrizione dei livelli

# Cosa NON cambia

## **La valutazione di:**

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento

Il **GIUDIZIO GLOBALE** è espresso in forma discorsiva e considererà le seguenti voci dalla 2<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup>

- PARTECIPAZIONE
- INTERESSE
- IMPEGNO
- RELAZIONI SOCIALI
- AUTONOMIA
- ATTENZIONE
- RITMO DI APPRENDIMENTO

Per le classi prime non verranno valutate le singole discipline, ma verrà inserito un **GIUDIZIO GLOBALE** che considererà le seguenti voci

- INSERIMENTO
- RELAZIONI SOCIALI con compagni
- RELAZIONI SOCIALI con adulti
- IMPEGNO
- ATTENZIONE
- PARTECIPAZIONE
- RITMO DI LAVORO
- PROGESSI nell'ACQUISIZIONE delle CONOSCENZE e dei LINGUAGGI presentati