



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Gaggiano comprende una scuola primaria e una secondaria di I grado di Gaggiano e sorge nel comune di Gaggiano, nel Parco Agricolo Sud Milano. A Gaggiano, il Parco Agricolo Sud è una realtà che intreccia motivi di salvaguardia e tutela del territorio con la difesa di una funzione economica come quella agricola che ha segnato la storia e presumibilmente continuerà ad indicare il futuro dello sviluppo economico di quest'area, insieme a significativi valori culturali e naturalistici alla promozione di un'idea di fruibilità ed accoglienza di luoghi sempre più ricercati e frequentati dagli stessi cittadini di Milano e dell'area metropolitana milanese.

Gaggiano ospita anche una piccola zona industriale caratterizzata da piccole e medie imprese operanti in vari settori.

In questo contesto socioeconomico, gli alunni/e della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socioculturali abbastanza diversificati. Il livello medio dell'indice ESCS delle famiglie di tutto l'Istituto risulta essere medio alto; sono presenti solo sporadiche situazioni di particolare svantaggio socioeconomico anche se negli ultimi anni c'è stato un aumento di richieste da parte delle famiglie di aiuti economici per aderire a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

L'emergenza Covid, soprattutto nei primi mesi della pandemia, ha incrementato le difficoltà economiche di alcune famiglie che nell'arco di poco tempo, oltre a problemi lavorativi, hanno dovuto affrontare l'acquisto di computer, tablet, abbonamenti a reti dati per consentire ai figli/e di seguire le lezioni a distanza che sono state attivate entro pochi giorni dal primo lockdown.

L'Istituto, già dalle prime settimane di pandemia, ha fornito alcuni computer portatili in comodato d'uso alle famiglie con maggiori difficoltà.

La situazione emergenziale ha reso ancor più evidente l'importanza delle tecnologie che devono essere fruibili da tutti gli alunni/e.

L'introduzione nell'anno scolastico 2020/2021 dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica ha posto l'accento sull'importanza dei temi dell'Agenda 2030, in particolare il tema della sostenibilità, della solidarietà e del rispetto delle regole, temi sui quali l'Istituto ha lavorato e lavora in collaborazione con l'Amministrazione comunale, con realtà presenti sul proprio territorio e con varie associazioni. L'Istituto ritiene questi temi fondamentali per rispondere ai bisogni del territorio e della società.

L'Istituto si avvale da anni della collaborazione con l'Associazione Genitori che, grazie a raccolte fondi, permette lo svolgimento di alcuni progetti.

Sul territorio sono presenti tre comunità educative di accoglienza che accolgono minori e/o



minori con madri. I bambini/e ed i ragazzi/e ospiti di tali comunità frequentano il nostro Istituto. Parte degli alunni/e frequentanti l'Istituto proviene da altri Comuni.

L'istituto intende caratterizzarsi come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale elaborando un'offerta formativa capace di incontrare i bisogni di tutti e di ciascuno, anche attraverso una differenziazione e una personalizzazione nelle modalità di organizzazione delle proposte scolastiche.

Per raggiungere questi obiettivi, da alcuni anni l'Istituto utilizza la piattaforma Google Workspace che, grazie alle sue molteplici applicazioni, permette una condivisione, una archiviazione e una collaborazione efficace tra studenti, tra studenti e docenti e tra il Collegio Docenti e permette la realizzazione della Didattica Digitale Integrata.

Tutti gli studenti e tutti i docenti dell'Istituto sono dotati di mail istituzionale.

L'Istituto è dotato di un curriculum verticale per le varie discipline, di protocolli di valutazione per la scuola primaria e per la secondaria di I grado, di un protocollo di valutazione per competenze, di un Piano Annuale Inclusività e di altri documenti strategici peculiari delle istituzioni scolastiche. L'Istituto nel suo insieme non gode sempre di un adeguato grado di finanziamenti statali che risultano spesso legati ai vincoli di destinazione iniziale ma che comunque permettono il diversificarsi delle opportunità rivolte agli alunni, alcune delle quali però rimangono a carico delle famiglie.

Risulta notevole anche il contributo dell'ente locale (diritto allo studio) che però negli ultimi anni è rimasto invariato senza tenere conto dell'incremento del numero degli alunni.

Sarebbe auspicabile anche un contributo economico, seppure contenuto, da parte dei Comuni di residenza degli alunni/e non residenti a Gaggiano.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC874001
Indirizzo	VIA AL CORNICIONE, 35 GAGGIANO 20083 GAGGIANO
Telefono	029085187
Email	MIIC874001@istruzione.it
Pec	miic874001@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://comprensivogaggiano.edu.it/

Plessi

PRIMARIA VIA MATTEOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE874013
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 19 GAGGIANO 20083 GAGGIANO
Numero Classi	21
Totale Alunni	442

SECONDARIA I GRADO BRAMANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM874012



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Indirizzo	VIA AL CORNICIONE,35 - 20083 GAGGIANO
Numero Classi	14
Totale Alunni	311



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Arte/Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

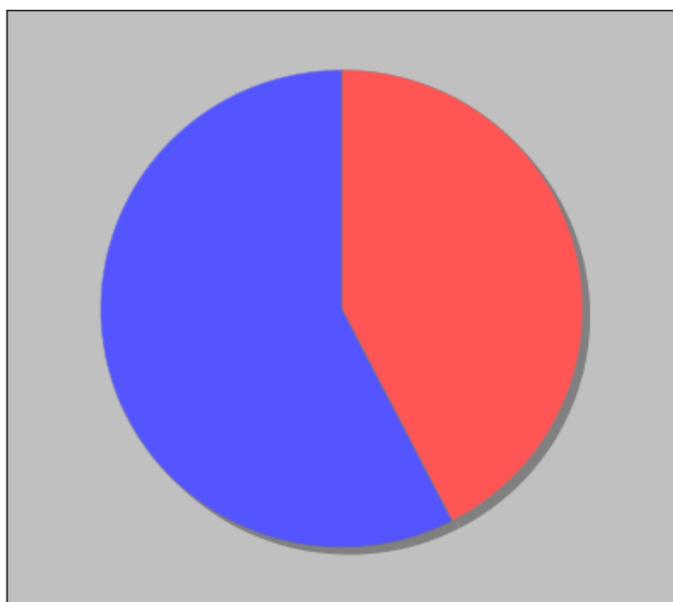


Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	18

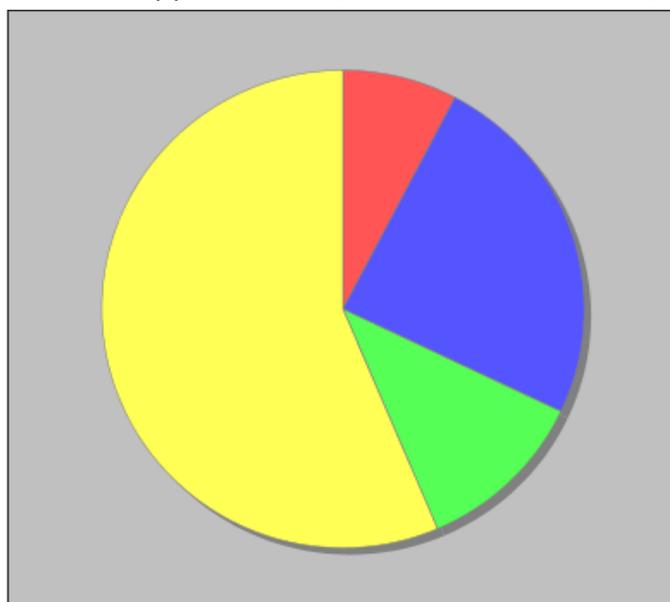
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 56
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 76

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 44



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale deve essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 come successivamente aggiornate dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola.

A tal fine le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative devono essere finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio), all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito. I percorsi formativi offerti nel PTOF devono essere orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili.

L'Istituto intende sviluppare percorsi ed azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; intende inoltre individuare un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.

Le **scelte strategiche** dell'Istituto per il triennio 2022-2025 sono le seguenti:

1. rafforzare il processo di inclusione della scuola individuando con chiarezza le aree in cui intervenire per rimuovere tutte le barriere che impediscono la partecipazione e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in situazioni di svantaggio socioeconomico e/o linguistico (L2);
2. sviluppare le nuove modalità di valutazione introdotte nella scuola primaria dall'Ordinanza 172 del 4/12/2020 e correlate Linee Guida: applicazione dei principi di valutazione formativa e autovalutazione come previsti dal Decreto Legislativo 62/2017 che ha dettato nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo, in cui le procedure valutative costituiscono un concreto sostegno al miglioramento dei processi d'apprendimento e



d'insegnamento;

3 integrare e sperimentare il curriculum trasversale di educazione civica dalla scuola primaria a quella secondaria attraverso progetti capaci di sviluppare la cura dell'ambiente e la sostenibilità nonché un clima di legalità e lotta a tutte le forme di violenza morale e fisica, incluse le forme di bullismo e cyberbullismo, anche attraverso la conoscenza e attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Patto educativo di corresponsabilità

4. accogliere proposte e pareri formulati dall'ente locale e dalle diverse realtà istituzionali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

5. sviluppare la progettualità delineata nel PNRR e delineare le attività interconnesse (Fondi Edugreen, Classe 4.0, Digital Board)

6. potenziare l'offerta formativa allineando il più possibile la qualità dell'offerta agli standard **nazionali ed** internazionali, alle nuove competenze europee e alla vision e mission della scuola in un'ottica di progettualità di istituto che sia condivisa da tutto il personale docente, individuando in maniera più puntuale quali progetti del PTOF possono avere una ricaduta sulla maggior parte degli alunni/e dell'Istituto evitando una eccessiva frammentarietà;

7. aggiornare e integrare il curriculum verticale d'Istituto al fine di assicurare aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo. Attuazione processuale di orari didattici con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello e a classi aperte, nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale.

Miglioramento degli apprendimenti e degli esiti:

Al fine di migliorare gli apprendimenti l'Istituto mette in atto una valutazione formativa che assolve funzione di rilevamento, finalizzato a fare il punto della situazione; di diagnosi, per individuare eventuali errori di impostazione del lavoro; di prognosi, per prevedere opportunità e possibilità di realizzazione del progetto educativo.

Operativamente i docenti, in sede di programmazione, prevedono e mettono a punto prove di verifica di tutte le discipline curricolari, compresa educazione civica, che possono essere utilizzate:



- in ingresso
- in itinere
- nel momento terminale

La valutazione prevede momenti istituzionali con l'introduzione dall'anno scolastico 2009/ 2010, delle prove INVALSI (Istituto Nazionale di Valutazione) di italiano e matematica per le classi 2° e 5° della Scuola Primaria; di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi 3° della Scuola Secondaria di I grado.

Una prima interpretazione degli esiti delle prove Invalsi viene effettuata da apposite commissioni e successivamente dai docenti delle discipline coinvolte nelle prove. Grande rilevanza viene attribuita agli esiti delle classi, al confronto tra le varie classi e all'effetto scuola, dati che permettono una riflessione sulle scelte didattiche effettuate e da effettuare negli anni successivi.

Nella scuola secondaria di I grado un'apposita commissione interpreta i dati degli esiti a distanza, quando a disposizione, al fine di migliorare le attività formative proposte dall'Istituto.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Attivare modalità di accoglienza idonee per alunni stranieri, costruendo percorsi di apprendimento lingua italiana e di integrazione.

Traguardo

Redarre un protocollo di accoglienza alunni stranieri. Migliorare livello di conoscenza della lingua italiana degli alunni di origine straniera. Ridurre il divario tra i risultati conseguiti dagli alunni italiani e da quelli stranieri nelle prove comuni e in quelle nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare l'offerta formativa delle competenze europee (in particolare: espressione in seconda lingua comunitaria, competenze matematiche e scientifiche STEM, competenza digitale) e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Costruzione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza europea, integrato con il curricolo di educazione civica. Partecipazione di almeno il 50% della classi dell'Istituto a progetti di sostenibilità ambientale e in ambito STEM. Attivazione di lezioni in madrelingua inglese per tutte le classi della scuola primaria



● Risultati a distanza

Priorità

Implementare le azioni di continuità didattica fra scuola primaria e scuola secondaria, in particolare sul raccordo fra classi quinte e classi prime secondaria.

Traguardo

Elaborare prove di ingresso concordate tra classi quinta e prima secondaria I grado, organizzando incontri periodici (inizio, metà e fine anno) tra docenti delle suddette classi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progetto madrelingua**

Attività svolte da docenti madrelingua inglese in tutte le classi dell'Istituto, per la secondaria di I grado anche docenti madrelingua francese e spagnolo, per acquisire in modo appropriato e dinamico la lingua straniera, in particolare la parte di conversazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare l'offerta formativa delle competenze europee (in particolare: espressione in seconda lingua comunitaria, competenze matematiche e scientifiche STEM, competenza digitale) e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Costruzione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza europea, integrato con il curricolo di educazione civica. Partecipazione di almeno il 50% della classi dell'Istituto a progetti di sostenibilità ambientale e in ambito STEM. Attivazione di lezioni in madrelingua inglese per tutte le classi della scuola primaria



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Istituzione di un gruppo lavoro di docenti che lavorino alla costruzione del curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza europea

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti di apprendimento digitali in presenza e a distanza

○ **Continuita' e orientamento**

Organizzazione di incontri periodici (inizio, meta' e fine anno tra docenti delle classi quinte della primaria e classi prime secondaria di primo grado)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzo delle risorse economiche messe a disposizione dai fondi PNRR (Fondi Edugreen, Scuola 4.0 e Digital Board)

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementazione di partenariati con l'amministrazione comunale e con enti esterni



● **Percorso n° 2: Progetto accoglienza e continuità**

Il percorso intende favorire un inserimento graduale e sereno nella nuova scuola e individuare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento.

Grazie ad incontri tra i docenti delle classi quinte della scuola primaria e un'apposita commissione della scuola secondaria si giunge alla formazione delle classi che devono essere omogenee fra loro ed eterogenee al loro interno.

Alcuni incontri e attività che coinvolgono gli alunni delle classi quinte primaria e gli alunni della secondaria di I grado permettono un approccio più sereno al nuovo ambiente per i futuri alunni della secondaria di I grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Implementare le azioni di continuità didattica fra scuola primaria e scuola secondaria, in particolare sul raccordo fra classi quinte e classi prime secondaria.

Traguardo

Elaborare prove di ingresso concordate tra classi quinta e prima secondaria I grado, organizzando incontri periodici (inizio, metà e fine anno) tra docenti delle suddette classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione di prove di ingresso concordate tra classi quinta e prima secondaria I



grado

Istituzione di un gruppo lavoro di docenti che che lavorino alla costruzione del curriculum verticale delle competenze chiave di cittadinanza europea

○ **Continuita' e orientamento**

Creazione di un gruppo di lavoro di docenti dei due ordini scolastici per la redazione di un protocollo accoglienza alunni stranieri in continuita' primaria/secondaria.

Organizzazione di incontri periodici (inizio, meta' e fine anno tra docenti delle classi quinte della primaria e classi prime secondaria di primo grado)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzo delle risorse economiche messe a disposizione dai fondi PNRR (Fondi Edugreen, Scuola 4.0 e Digital Board)

● **Percorso n° 3: Progetto accoglienza alunni stranieri**

Il percorso prevede l'affiancamento degli alunni NAI a docenti di lingue straniere e ad un gruppo di volontari per la prima alfabetizzazione. Alcune attività verranno supportate da mediatori e facilitatori linguistici.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Attivare modalità di accoglienza idonee per alunni stranieri, costruendo percorsi di apprendimento lingua italiana e di integrazione.

Traguardo

Redarre un protocollo di accoglienza alunni stranieri. Migliorare livello di conoscenza della lingua italiana degli alunni di origine straniera. Ridurre il divario tra i risultati conseguiti dagli alunni italiani e da quelli stranieri nelle prove comuni e in quelle nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Istituzione di un gruppo lavoro di docenti che lavorino alla costruzione del curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza europea

○ Ambiente di apprendimento



Utilizzo di spazi laboratoriali, anche digitali per l'apprendimento della lingua italiana

○ **Inclusione e differenziazione**

Redazione del protocollo accoglienza alunni stranieri e sua pubblicazione sul sito dell' Istituto

○ **Continuita' e orientamento**

Creazione di un gruppo di lavoro di docenti dei due ordini scolastici per la redazione di un protocollo accoglienza alunni stranieri in continuita' primaria/secondaria.

Organizzazione di incontri periodici (inizio, meta' e fine anno tra docenti delle classi quinte della primaria e classi prime secondaria di primo grado)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzo delle risorse economiche messe a disposizione dai fondi PNRR (Fondi Edugreen, Scuola 4.0 e Digital Board)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzo delle competenze dei docenti di lingue straniere per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri, mediante ore incentivate per lavoro a piccoli gruppi.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Raccordo delle attività didattiche con le azioni delle associazioni di volontariato e con mediatori e facilitatori linguistici.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Introduzione di pratiche educative e didattiche di outdoor education connesse al progetto Con i piedi per Terra (educazione e sostenibilità ambientale)

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di un gruppo di lavoro coordinato dall'animatore digitale e dalle funzioni di riferimento per TIC, raccolta delle esigenze e delle proposte dei docenti, realizzazione di spazi digitali e di apprendimento innovativi. Proposte di corsi di aggiornamento inerenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 34** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 60** Valutazione degli apprendimenti
- 68** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 74** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Insegnamenti curricolari attivati e organizzazione generale

La scuola primaria

La scuola primaria è costituita da un solo plesso scolastico situato in via Matteotti 19 a Gaggiano. Nell'anno scolastico 2021 -2022 le classi attive sono 21, suddivise in 7 classi a Tempo Base (27 ore) e 14 classi a Tempo Pieno (40 ore).

La scuola è organizzata per classi parallele coordinate a livello metodologico-didattico dai docenti che pianificano collegialmente gli interventi e le programmazioni.

Le discipline sono distribuite equamente nelle fasce orarie, pur mantenendo una certa flessibilità e trasversalità tipica di tale ordine di scuola.

Distribuzione oraria	prime	seconde	terze	quarte	quinte
Italiano	8	7	7	7	7
Matematica	7	7	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	4	4	4	4	4
Educazione fisica	1*/2	1*/2	1*/2	1*/2	1*/2
Religione cattolica/attività alternativa	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Recupero/Potenziamento**	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1



Musica	1	1	1	1	1
Educazione civica	33 ore annuali				
Mensa e gioco libero	5*/10	5*/10	5*/10	5*/10	5*/10

*solo per le classi a Tempo Base ** solo per le classi a Tempo Pieno

TEMPO PIENO

Orario: dalle 8:30 alle 16:30 dal lunedì al venerdì, per un totale di 40 ore settimanali.

TEMPO BASE

Orario: dalle 8:30 alle 16:30 dal lunedì al mercoledì, dalle 8:30 alle 12:30 giovedì e venerdì, per un totale di 27 ore più 5 ore di mensa.

La scuola secondaria di I grado

La scuola secondaria di I grado è costituita da un solo plesso scolastico situato in via al Cornicione 35 a Gaggiano. Nell'anno scolastico 2021 -2022 le classi attive sono 14, tutte a modello 30 ore.

Discipline	Modello 30 ore
Italiano, Storia, Geografia	10
Matematica e scienze	6
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria – Francese- Spagnolo	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2



Religione cattolica /alternativa	1
Educazione civica	33 ore annuali

MODELLO 30 ORE

Orario: dalle 8:00 alle 13:55 dal lunedì al venerdì, per un totale di 30 ore settimanali.

Gli alunni/e iscritti alla refezione scolastica possono usufruire del servizio mensa.

Percorsi formativi relativi all'accoglienza e all'inclusione

Scuola primaria

All'inizio dell'anno scolastico, secondo un modello approvato dal collegio dei docenti, le insegnanti in accordo con la famiglia e l'equipe, stendono un PEI per i DVA e un PDP per i DSA. Per i BES viene steso un PDP pur non avendo sempre un'equipe di riferimento. Per questi alunni vengono utilizzate misure dispensative e compensative.

Un ottimo aiuto sono le proposte delle case editrici a livello multimediale che vengono utilizzate anche con l'ausilio delle LIM.

Un punto di forza è la gestione degli studenti stranieri per i quali le attività di inclusione prevedono la collaborazione di un gruppo di volontari, corsi di alfabetizzazione (Laboratori L2) e progetti multiculturali.

All'inclusione collaborano anche educatrici ed educatori individuati dall'Ente locale.

Scuola secondaria di I grado

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. Sono attive due funzioni strumentali: una per l'intercultura ed una per i BES e DVA. Per la gestione degli studenti stranieri le attività di inclusione prevedono la collaborazione di un gruppo di volontari, corsi di alfabetizzazione (Laboratori L2) e progetti multiculturali.

La scuola attua uno strutturato percorso di inclusione, con la compilazione di un questionario per le famiglie ed un eventuale PDP. Anche per i BES, la scuola ha sviluppato un protocollo e un'apposita modulistica.

Per gli alunni DVA viene compilato un PEI a cui partecipano anche gli insegnanti curricolari, in stretta collaborazione con gli specialisti che hanno redatto le diagnosi.

All'inclusione collaborano anche educatrici ed educatori individuati dall'Ente locale.



Molti docenti dell'Istituto si sono formati rispetto alla metodologia didattica per alunni DSA. A tal proposito la scuola ha ottenuto il riconoscimento "Scuola amica della dislessia".

Percorsi formativi relativi al recupero e al potenziamento

Scuola primaria

Nelle classi a tempo pieno sono previste nel curricolo due ore di recupero/potenziamento.

Scuola secondaria

Vengono attivati corsi di recupero pomeridiani (soprattutto per le lingue straniere e per matematica) a seconda delle esigenze e delle disponibilità dei docenti.

Per il potenziamento sono previsti corsi in orario curricolare e/o extracurricolare (informatica, inglese, latino, redazione di un giornale, coro) a seconda delle esigenze e delle disponibilità dei docenti.

La scuola partecipa a competizioni esterne di inglese mentre, per quanto riguarda le attività sportive, vengono organizzate competizioni interne all'Istituto.

Organico dell'autonomia: modalità di utilizzo



Scuola	Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Scuola primaria	Docente primaria	Copertura orario scolastico tempo pieno. Affiancamento classi per progetti su alunni BES. Attività di supplenze brevi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• insegnamento• potenziamento• sostegno	3
Scuola	A049 - Scienze	Potenziamento attività	1



secondaria di primo grado	motorie e sportive	multisport e teatrali presso le due scuole Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• insegnamento• potenziamento• progettazione	
----------------------------------	--------------------	--	--

Progetti/insegnamenti curricolari ed extracurricolari attivati in accordo con le scelte strategiche dell'Istituto

Accoglienza e continuità:

favorire un inserimento graduale e sereno nella nuova scuola. Individuare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento. Formare classi omogenee fra loro ed eterogenee al loro interno. Porre le basi per la continuità educativa fra le scuole. Permettere un approccio al nuovo ambiente. Raccogliere le osservazioni e le informazioni cognitive ed emotive – relazionali dei singoli alunni.

Favorire e salvaguardare l'identità personale nel nuovo contesto scolastico. Conoscere e condividere gli aspetti formativi della nuova scuola. Sostenere la motivazione all'apprendimento promuovendo atteggiamenti di apertura al cambiamento.



Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• classi 4°, realizzazione di attività di accoglienza dei bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.• classi 5°, attività di conoscenza della Scuola Secondaria di I grado.• "Festa del primo incontro", dalla 2° alla 5°, ad inizio anno scolastico per accogliere gli alunni delle classi 1°	<ul style="list-style-type: none">• azioni di tutoraggio con allievi neo arrivati in classe• raccolta di materiali informativi attraverso attività in piccoli gruppi; cartelloni e prodotti multimediali.• incontro di conoscenza con Enti locali, associazioni e gruppi operanti nel territorio• gita di accoglienza per le classi in entrata



- incontri con le famiglie a carattere educativo-didattico
- partecipazione degli alunni ad attività programmate dagli insegnanti della scuola secondaria e della primaria in laboratori o altri contesti, favorendo l'interscambio fra alunni della secondaria e della primaria
- visita, in piccoli gruppi, da parte degli alunni di quinta, alla scuola secondaria o viceversa
- conoscenza e presa visione delle persone, degli ambienti e delle attrezzature
- predisposizione dell'accoglienza e attività di conoscenza dell'organizzazione scolastica da parte degli alunni della classe terza della scuola secondaria.

Inclusione:

favorire la costruzione di ambienti inclusivi e realizzare percorsi formativi personalizzati/individualizzati condividendo scelte ed azioni con la famiglia. Favorire l'inserimento degli alunni stranieri attraverso pratiche di accoglienza e modalità di socializzazione. Facilitare l'apprendimento della lingua italiana.

Fornire strumenti e competenze per svolgere un regolare percorso scolastico.



Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• accoglienza e accompagnamento per alunni in situazione di svantaggio e per alunni stranieri anche con la collaborazione di volontari• attività di prevenzione per dislessia e discalculia: classi 2° "osservatorio dislessia"; classi 3° "osservatorio discalculia"	<ul style="list-style-type: none">• accoglienza e accompagnamento di alunni in situazioni di svantaggio e di alunni stranieri anche con la collaborazione di volontari• didattica potenziata e differenziata per alunni con Bisogni Educativi Speciali



Orientamento:

promuovere una positiva conoscenza di sé.

Costruire un percorso orientativo triennale che tenga conto realisticamente di abilità, interessi personali, eventuali condizionamenti del contesto socio-familiare.

Guidare l'alunno nella conoscenza dei percorsi formativi offerti dal sistema scolastico, fornendo gli strumenti utili alla scelta del percorso formativo personale.

Scuola secondaria di I grado

- attività opzionali volte all'elaborazione di una scelta consapevole eventualmente guidate da psicologi dell'orientamento
- incontri con docenti/studenti delle scuole secondarie di II grado del territorio
- incontri con figure professionali del mondo del lavoro
- attività laboratoriali guidate da docenti e esperti



- lavori di gruppo, video, filmati
- attività di conoscenza delle offerte formative degli istituti scolastici superiori
- comunicazioni relative ad open day delle scuole superiori
- partecipazione, con collaborazione delle famiglie, a giornate-stage proposte dalle scuole secondarie di II grado.

Ambiente, territorio e sostenibilità:

conoscere l'ambiente e il territorio e favorire un giusto uso delle risorse ambientali sviluppando atteggiamenti positivi e propositivi verso l'ambiente.

Imparare l'educazione stradale e l'importanza della mobilità sostenibile acquisendo norme di comportamento adeguate.

Condividere percorsi formativi e consolidare collaborazioni con Enti e Associazioni del territorio.

Partecipare a progetti proposti da esperti esterni intesi a valorizzare il territorio.

Educare al riciclo e alla riduzione dello spreco e acquisire una coscienza ecologica per tutelare l'ambiente a livello individuale ed istituzionale.



Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">dalla classe 1° alla 5°, percorsi curricolari di sensibilizzazione alla salvaguardia dell'ambiente anche attraverso una corretta differenziazione dei rifiuti nelle classi.	<ul style="list-style-type: none">dalla classe 1° alla 3°, percorsi curricolari di sensibilizzazione alla salvaguardia dell'ambiente anche attraverso una corretta differenziazione dei rifiuti nelle classi.uscite sul territorioutilizzo di strumentazione scientificamonitoraggio dell'ambiente della Roggia Baronellainiziative di risparmio energetico

Linguaggi corporei ed espressivi:

scoprire la potenzialità del corpo nella musicalità e nell'espressività delle emozioni. Educare alla



comprensione e all'apprendimento del linguaggio musicale e sonoro. Avviare la formazione musicale.

Sviluppare abilità coordinative di base espresse in diverse discipline sportive.

Avviare al mondo artistico sviluppando e promuovendo una maggiore autostima e una migliore interazione sociale.

Acquisire il concetto di sport come raggiungimento di un equilibrio psicofisico, come momento di partecipazione ed esercitazione ludica nel rispetto delle regole e non come esasperazione agonistica.

Sviluppare il piacere della lettura e conoscere le diverse tipologie testuali. Apprendere attraverso la fruizione di spettacoli teatrali- cinematografici.

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• per tutte le classi percorsi di educazione motoria con esperti laureati in scienze motorie. "A scuola di sport": progetto C.O.N.I./Regione Lombardia e altri attraverso bandi: Minibasket con incontri gratuiti ad inizio anno	<ul style="list-style-type: none">• torneo di pallavolo per le classi 3°• giornata di gare sportive per tutte le classi alla fine dell'anno



- classi 4°, preparazione e realizzazione del momento di accoglienza dei "remigini".
- classi 1°, preparazione e realizzazione del "saluto alle classi 5°"
- Tutte le classi, preparazione e organizzazione di auguri natalizi a scuola e in varie strutture di Gaggiano.
- dalla classe 1° alla 2°, "cantiamo in coro", attività propedeutica e canto corale.
- classi 3° - 4°, attività propedeutica e avvio allo strumento musicale.
- classi 5°, strumento musicale.
- dalla 1° alla 5° attività di prestito dei libri.
- laboratori di lettura e creativi.
- vetrina del libro in particolari occasioni dell'anno
- possibili attività in collaborazione con la

- potenziamento della pratica sportiva attraverso uscite didattiche di uno o più giorni per le classi 2°
- realizzazione di spettacoli e manifestazioni di riflessione su tematiche precise
- allestimento di un musical per le classi 3° alla fine dell'anno
- utilizzo delle applicazioni di editor musicale, per esempio Flat, per la composizione ad integrazione ed ampliamento del percorso curricolare
- Arricchire le possibilità espressive degli alunni attraverso la manipolazione di suoni e rumori.
- possibili incontri con l'autore
- attività in collaborazione con la biblioteca comunale
- sperimentazione, attraverso la lettura di opere significative, nuovi percorsi di lettura imparando ad utilizzare la lettura come chiave per interpretare la realtà e costruire la propria identità



biblioteca comunale	
---------------------	--

Prevenzione e salute:

assumere norme di comportamento adeguate alle varie emergenze. Educare a una sana e corretta alimentazione.

Rinforzare i vincoli di collaborazione con le famiglie e con il mondo esterno alla scuola.

Porre attenzione ai problemi adolescenziali legati alla prevenzione delle dipendenze anche con l'ausilio di personale esterno.

Prendere coscienza delle modalità dei comportamenti individuali, familiari e sociali, e assumere atteggiamenti responsabili.

Promuovere conoscenza, accettazione di sé e autostima.

Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale.

Attivare modalità relazionali adeguate con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze.

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• approccio all'educazione stradale• per tutte le classi percorsi curricolari per apprendere le caratteristiche degli alimenti al fine di instaurare corrette abitudini alimentari, anche in collaborazione con Sodexo che gestisce il servizio mensa.• "Colazione a scuola" esperienza rivolta agli alunni di tutte le classi all'inizio dell'anno scolastico per comprendere l'importanza della colazione.• sportello di ascolto per famiglie e docenti• classi 5°, percorso sull'affettività. | <ul style="list-style-type: none">• attenzione ai problemi adolescenziali legati alla prevenzione delle dipendenze anche con l'ausilio di personale esperto• classi 3° educazione stradale• attenzione ad una corretta alimentazione per favorire una crescita armonica e l'accettazione della persona• sportello di ascolto per famiglie, alunni autorizzati e docenti• progetti per favorire un clima positivo all'interno delle classi con l'ausilio di personale esperto• progetto educazione all'affettività |
|--|--|

Tecnologia dell'Informazione e della comunicazione:

promuovere una cultura telematica collaborativa. Condividere percorsi formativi legati alle Nuove Tecnologie. Documentare le esperienze scolastiche e potenziare l'area della comunicazione rivolta agli utenti.



Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• proposte di collegamento e/o completamento di attività didattiche.	<ul style="list-style-type: none">• percorso di conoscenza nell'utilizzo di software e della rete• conoscenza degli aspetti fondamentali dell'hardware• elaborazione di prodotti informatici• utilizzo di applicazioni di editor audio, ad esempio Soundtrap, per l'elaborazione di prodotti sonori ad integrazione ed ampliamento del percorso curricolare delle discipline scolastiche.



Lingue comunitarie:

progettare e attuare un percorso didattico condiviso dai docenti di L2. Comunicare in lingua inglese e nella seconda lingua comunitaria e promuovere la partecipazione a certificazioni linguistiche

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• dalla classe 1° alla 5°, percorso di approfondimento di lingua inglese con insegnanti di madrelingua.• al termine del percorso in classe 5°, esame per la certificazione europea delle competenze informatiche in lingua inglese, livello Starters, per gli alunni autorizzati dalle famiglie (la scuola è sede	<ul style="list-style-type: none">• percorso di approfondimento con utilizzo di docenti madrelingua sia di inglese che di seconda lingua comunitaria• partecipazione a concorsi online di lingua inglese



d'esame).

- corrispondenza con una classe francese per la seconda lingua comunitaria
- possibili corsi di recupero e potenziamento di lingua inglese in orario extrascolastico
- certificazione linguistica extracurricolare

Storia e Memoria:

Acquisire la consapevolezza del dovere della Memoria.

Comprendere come le vicende della vita quotidiana delle persone siano in relazione con la "Grande Storia". Creare occasioni di ascolto attivo di testimonianze di persone che portano esperienze di vita. Favorire il confronto con coetanei che devono difendere la loro identità.



Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• 27 gennaio (Giornata della Memoria) è trattata nelle attività curricolari;• eventuale partecipazione a giornate commemorative	<ul style="list-style-type: none">• 27 gennaio (Giornata della Memoria) è trattata nelle attività curricolari;• partecipazione a giornate commemorative• individuare tracce significative del passato nel territorio locale• ascoltare testimonianze dirette e/o indirette di esperienza di vita• lettura di documenti autentici scritti da testimoni significativi• interviste• realizzare interviste, articoli e presentazioni multimediali

Cittadinanza attiva:

conoscere le norme contenute nel regolamento scolastico del nostro Istituto. Conoscere il



contenuto del Patto educativo di corresponsabilità sottoscritto dalle famiglie degli studenti.
Riflettere sui principali diritti e doveri degli studenti per cogliere il loro aspetto di risorsa e non di limite per la crescita personale e sociale.
Rendere consapevoli del valore morale delle regole di convivenza civile.
Conoscere la Costituzione italiana e le organizzazioni internazionali di tutela dei diritti umani.
Educare all'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie e della rete anche con l'intervento di esperti esterni.
Educare all'impegno personale nell'esercizio dei doveri e dei diritti nei diversi ambienti di vita.
Educare al senso critico. Educare alla solidarietà e all'accoglienza.

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• 20 novembre Giornata dei diritti dei fanciulli è trattata nelle attività curricolari• Classi 4° e 5°, "Un bullo per amico"	<ul style="list-style-type: none">• 20 novembre Giornata dei diritti dei fanciulli è trattata nelle attività curricolari• approfondimento di tematiche con ricerche individuali, di gruppo e condivisione plenaria con la classe



- incontri d'Istituto con adulti impegnati direttamente in progetti di solidarietà
- Cineforum
- uscite didattiche e viaggi d'istruzione di più giorni

- incontri d'Istituto con adulti impegnati direttamente in progetti di solidarietà
- incontri di formazione con volontari e referenti di associazioni nazionali e internazionali
- sperimentazione di forme di "ascolto attivo" verso persone con vissuti significativi
- mettersi in gioco e interpretare sentimenti e affetti espressi in incontri / conversazioni attraverso la lettura di testi significativi
- realizzazione finale di un prodotto relativo ad un progetto
- realizzazione di presentazioni multimediali con tematiche diverse, strettamente connesse all'essere cittadini.
- prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
- sicurezza sul web



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• cineforum• uscite didattiche e viaggi d'istruzione di più giorni |
|--|---|



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMARIA VIA MATTEOTTI

MIEE874013

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SECONDARIA I GRADO BRAMANTE

MIMM874012



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA MATTEOTTI MIEE874013

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO BRAMANTE
MIMM874012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, per la scuola primaria e per la secondaria di I grado sono previste almeno 33 ore per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica.



Curricolo di Istituto

IC LEONARDO DA VINCI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In allegato:

- curricolo verticale di Istituto
- curricolo educazione civica scuola primaria
- curricolo educazione civica scuola secondaria di I grado

Allegato:

Curricoli Istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Scuola Secondaria I grado

33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA VIA MATTEOTTI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Vedere curricolo allegato nella sezione relativa all'Istituto principale.

Per la scuola primaria il curricolo di educazione civica presenta traguardi di competenza declinati in obiettivi disciplinari diversificati per ogni fascia.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GRADO BRAMANTE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Vedere curricolo allegato nella sezione relativa all'Istituto principale.



Per la scuola secondaria di I grado nel curricolo di educazione civica sono indicati i traguardi finali declinati per le singole discipline, articolate in abilità e conoscenze.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Accoglienza e continuità

I percorsi sono strutturati per favorire un inserimento graduale e sereno nella nuova scuola individuando precocemente le possibili difficoltà di apprendimento. Le attività proposte permettono agli alunni di conoscere e condividere gli aspetti formativi della nuova scuola e sostengono la motivazione all'apprendimento promuovendo atteggiamenti di apertura al cambiamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità



Implementare le azioni di continuita' didattica fra scuola primaria e scuola secondaria, in particolare sul raccordo fra classi quinte e classi prime secondaria.

Traguardo

Elaborare prove di ingresso concordate tra classi quinta e prima secondaria I grado, organizzando incontri periodici (inizio, meta' e fine anno) tra docenti delle suddette classi.

Risultati attesi

Inserimento sereno nella nuova scuola e continuita' educativa fra le scuole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Musica
	Arte/Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Inclusione



Costruzione di ambienti inclusivi e realizzazione di percorsi formativi personalizzati/individualizzati condividendo scelte ed azioni con la famiglia. Le attività proposte per gli alunni stranieri ne favoriscono l'inserimento attraverso pratiche di accoglienza e modalità di socializzazione e facilitano l'apprendimento della lingua italiana fornendo strumenti e competenze per svolgere un regolare percorso scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Attivare modalità di accoglienza idonee per alunni stranieri, costruendo percorsi di apprendimento lingua italiana e di integrazione.

Traguardo

Redarre un protocollo di accoglienza alunni stranieri. Migliorare livello di conoscenza della lingua italiana degli alunni di origine straniera. Ridurre il divario tra



i risultati conseguiti dagli alunni italiani e da quelli stranieri nelle prove comuni e in quelle nazionali.

Risultati attesi

Regolare percorso scolastico per tutti gli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Arte/Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

● Orientamento

Le attività proposte promuovono una positiva conoscenza di sé e permettono la costruzione di un percorso orientativo triennale che tenga conto realisticamente di abilità, interessi personali,



eventuali condizionamenti del contesto socio-familiare. Lo studente viene guidato nella conoscenza dei percorsi formativi offerti dal sistema scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Attivare modalità di accoglienza idonee per alunni stranieri, costruendo percorsi di apprendimento lingua italiana e di integrazione.

Traguardo

Redarre un protocollo di accoglienza alunni stranieri. Migliorare livello di conoscenza della lingua italiana degli alunni di origine straniera. Ridurre il divario tra i risultati conseguiti dagli alunni italiani e da quelli stranieri nelle prove comuni e in quelle nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare l'offerta formativa delle competenze europee (in particolare: espressione in seconda lingua comunitaria, competenze matematiche e scientifiche STEM, competenza digitale) e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo



Costruzione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza europea, integrato con il curricolo di educazione civica. Partecipazione di almeno il 50% della classi dell'Istituto a progetti di sostenibilità ambientale e in ambito STEM. Attivazione di lezioni in madrelingua inglese per tutte le classi della scuola primaria

Risultati attesi

Fornire tutti gli strumenti utili alla scelta del percorso formativo personale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Ambiente, territorio e sostenibilità:

Le attività e i percorsi proposti permettono di conoscere l'ambiente e il territorio e favoriscono un giusto uso delle risorse ambientali sviluppando atteggiamenti positivi e propositivi verso l'ambiente. Alcuni progetti vengono condivisi con Enti e Associazioni del territorio e con esperti esterni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare l'offerta formativa delle competenze europee (in particolare: espressione in seconda lingua comunitaria, competenze matematiche e scientifiche STEM, competenza digitale) e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Costruzione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza europea, integrato con il curricolo di educazione civica. Partecipazione di almeno il 50% della classi dell'Istituto a progetti di sostenibilità ambientale e in ambito STEM. Attivazione di lezioni in madrelingua inglese per tutte le classi della scuola primaria



Risultati attesi

Maggiore attenzione al riciclo e alla riduzione dello spreco. Acquisire una coscienza ecologica per tutelare l'ambiente a livello individuale ed istituzionale. Conoscere e conservare il territorio in cui si vive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Arte/Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Linguaggi corporei ed espressivi

I progetti proposti permettono di scoprire la potenzialità del corpo nella musicalità e nell'espressività delle emozioni. Gli studenti vengono guidati a comprendere e ad apprendere il linguaggio musicale e sonoro. Gli alunni imparano ad acquisire il concetto di sport come raggiungimento di un equilibrio psicofisico, come momento di partecipazione ed esercitazione ludica nel rispetto delle regole e non come esasperazione agonistica. Anche grazie ad attività svolte in collaborazione con la biblioteca comunale si sviluppa il piacere della lettura e la conoscenza delle diverse tipologie testuali. L'apprendimento avviene anche attraverso la fruizione di spettacoli teatrali e cinematografici. Per la scuola secondaria di I grado è in fase di



verifica la possibile organizzazione, in orario pomeridiano, di percorsi ad indirizzo musicale che prevedono l'insegnamento di quattro diverse specialità strumentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare l'offerta formativa delle competenze europee (in particolare: espressione in seconda lingua comunitaria, competenze matematiche e scientifiche STEM, competenza digitale) e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Costruzione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza europea, integrato con il curricolo di educazione civica. Partecipazione di almeno il 50% della classi



dell'Istituto a progetti di sostenibilita' ambientale e in ambito STEM. Attivazione di lezioni in madrelingua inglese per tutte le classi della scuola primaria

Risultati attesi

Avviare la formazione musicale. Utilizzare applicazioni di editor musicali. Sviluppare abilità coordinative di base espresse in diverse discipline sportive. Sviluppare il piacere della lettura. Maggiore autostima e migliore interazione sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Arte/Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Prevenzione e salute



Gli alunni vengono guidati a conoscere e ad utilizzare una sana e corretta alimentazione. I progetti proposti pongono attenzione ai problemi adolescenziali legati alla prevenzione delle dipendenze anche con l'ausilio di personale esterno. Le attività promuovono conoscenza, accettazione di sé e autostima anche attivando modalità relazionali adeguate con coetanei e adulti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare l'offerta formativa delle competenze europee (in particolare: espressione in seconda lingua comunitaria, competenze matematiche e scientifiche STEM, competenza digitale) e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Costruzione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza europea, integrato con il curricolo di educazione civica. Partecipazione di almeno il 50% della classi dell'Istituto a progetti di sostenibilità ambientale e in ambito STEM. Attivazione di lezioni in madrelingua inglese per tutte le classi della scuola primaria

Risultati attesi

Assumere norme di comportamento adeguate alle varie emergenze. Rinforzare i vincoli di collaborazione con le famiglie e con il mondo esterno alla scuola. Prendere coscienza delle modalità dei comportamenti individuali, familiari e sociali, e assumere atteggiamenti responsabili. Comprendere i cambiamenti fisici del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Lingue comunitarie

I percorsi attuati permettono un approfondimento di lingua inglese con insegnanti di madrelingua nella scuola primaria e di lingua inglese, francese e spagnolo nella scuola secondaria di I grado. Nella scuola secondaria è prevista una corrispondenza con una classe francese per la seconda lingua comunitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare l'offerta formativa delle competenze europee (in particolare: espressione in seconda lingua comunitaria, competenze matematiche e scientifiche STEM,



competenza digitale) e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Costruzione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza europea, integrato con il curricolo di educazione civica. Partecipazione di almeno il 50% della classi dell'Istituto a progetti di sostenibilità ambientale e in ambito STEM. Attivazione di lezioni in madrelingua inglese per tutte le classi della scuola primaria

Risultati attesi

Comunicazione in lingua inglese e nella seconda lingua comunitaria ed eventuale partecipazione a certificazioni linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Storia e Memoria

Le attività proposte guidano gli alunni a comprendere come le vicende della vita quotidiana delle persone siano in relazione con la "Grande Storia", creando occasioni di ascolto attivo di testimonianze di persone che portano esperienze di vita e ricercando sul territorio tracce di



questo passato. Viene favorito il confronto con coetanei che devono difendere la loro identità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare l'offerta formativa delle competenze europee (in particolare: espressione in seconda lingua comunitaria, competenze matematiche e scientifiche STEM, competenza digitale) e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Costruzione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza europea, integrato con il curricolo di educazione civica. Partecipazione di almeno il 50% della classi dell'Istituto a progetti di sostenibilità ambientale e in ambito STEM. Attivazione di lezioni in madrelingua inglese per tutte le classi della scuola primaria



Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza del dovere della Memoria. Comprendere come le vicende della vita quotidiana delle persone siano in relazione con la "Grande Storia".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Cittadinanza attiva

Le attività proposte permettono una riflessione sui principali diritti e doveri degli studenti per cogliere il loro aspetto di risorsa e non di limite per la crescita personale e sociale e rendono consapevoli gli studenti del valore morale delle regole di convivenza civile. Gli alunni vengono educati all'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie e della rete anche con l'intervento di esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare l'offerta formativa delle competenze europee (in particolare: espressione in seconda lingua comunitaria, competenze matematiche e scientifiche STEM, competenza digitale) e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Costruzione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza europea, integrato con il curricolo di educazione civica. Partecipazione di almeno il 50% della classi dell'Istituto a progetti di sostenibilità ambientale e in ambito STEM. Attivazione di lezioni in madrelingua inglese per tutte le classi della scuola primaria



Risultati attesi

Conoscere le norme contenute nel regolamento scolastico del nostro Istituto. Conoscere il contenuto del Patto educativo di corresponsabilità sottoscritto dalle famiglie degli studenti. Conoscere la Costituzione italiana e le organizzazioni internazionali di tutela dei diritti umani. Sviluppare del senso critico. Acquisire l'importanza della solidarietà e dell'accoglienza. Utilizzo responsabile delle nuove tecnologie e della rete.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Tecnologia dell'Informazione e della comunicazione

Le attività proposte promuovono una cultura telematica collaborativa attraverso l'elaborazione di prodotti informatici e l'utilizzo di applicazioni di editor audio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare l'offerta formativa delle competenze europee (in particolare: espressione in seconda lingua comunitaria, competenze matematiche e scientifiche STEM, competenza digitale) e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Costruzione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza europea, integrato con il curricolo di educazione civica. Partecipazione di almeno il 50% della classi dell'Istituto a progetti di sostenibilità ambientale e in ambito STEM. Attivazione di



lezioni in madrelingua inglese per tutte le classi della scuola primaria

○ Risultati a distanza

Priorità

Implementare le azioni di continuità didattica fra scuola primaria e scuola secondaria, in particolare sul raccordo fra classi quinte e classi prime secondaria.

Traguardo

Elaborare prove di ingresso concordate tra classi quinta e prima secondaria I grado, organizzando incontri periodici (inizio, metà e fine anno) tra docenti delle suddette classi.

Risultati attesi

Conoscere gli aspetti fondamentali dell'hardware. Elaborare prodotti informatici. Utilizzare applicazioni di editor audio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione di orti, serre e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di entrambi i plessi scolastici.

Gli orti e la serre permetteranno agli alunni di studiare i cicli vitali delle piante, l'alternanza della coltura finalizzata al migliore sfruttamento del terreno, la sinergia tra le colture, i metodi di riproduzione dei vegetali, i pigmenti e gli oli essenziali contenuti in foglie e fiori.

Dal punto di vista educativo si cercherà di far comprendere agli alunni l'importanza del consumo stagionale a km zero e l'importanza di coltivazioni che utilizzano sostanze naturali per la concimazione e per la cura delle piante.

Le strutture realizzate saranno anche un importante strumento di inclusione per gli alunni con bisogni educativi speciali che potranno cimentarsi con attività pratiche.

Il progetto rafforzerà il ruolo della scuola nella comunità grazie al coinvolgimento delle famiglie e di volontari.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di orti didattici e risistemazione di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di entrambi i plessi scolastici attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni per aiuole e relativi accessori.

Le strutture realizzate verranno utilizzate per finalità didattiche ed educative.

Acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati agli alunni dell'Istituto.



Realizzazione di un impianto di irrigazione e di piccole serre.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Permanente

Tipologia finanziamento

- Fondo europeo di sviluppo regionale
(FESR) – REACT EU



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra ottica progetto bando scuole InfraTel
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatario dell'intervento è l'intero Istituto. Si auspica un miglioramento nella velocità di navigazione necessario per la didattica di classe e per le attività di segreteria.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Didattica in digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Trasformare un'aula tradizionale in uno spazio di apprendimento e condivisione digitale attraverso l'utilizzo dei devices e con la metodologia del peer to peer

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Non solo Google Workspace
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Utilizzo di particolari applicazioni per favorire la didattica collaborativa sia tra i docenti che tra gli alunni. I destinatari sono i docenti dell'Istituto.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC LEONARDO DA VINCI - MIIC874001

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedere protocollo di valutazione allegato nella sezione "Criteri di valutazione comuni".

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato criteri di valutazione Istituto

Allegato:

Protocollo valutazione Istituto.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione del comportamento per la scuola primaria

Corretto e responsabile

Segue attentamente e con interesse le lezioni, rispetta le consegne ed è preciso/a nell'osservare le



scadenze, partecipa alle attività proposte apportando contributi personali e con atteggiamento propositivo, si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale della scuola. Contribuisce a instaurare rapporti di collaborazione.

Corretto

Segue attentamente le lezioni, rispetta le consegne e osserva le scadenze. Partecipa alle attività proposte con atteggiamento di disponibilità, si relaziona in modo corretto e collaborativo con compagni, insegnanti e personale della scuola.

Abbastanza corretto

Segue generalmente le lezioni, rispetta generalmente le consegne e le scadenze, partecipa alle attività proposte in maniera discontinua ma in modo propositivo, si relaziona con compagni, insegnanti e personale della scuola in modo generalmente corretto

Non sempre corretto

Talvolta si distrae, per cui deve essere richiamata la sua attenzione; talvolta disturba e/o non è puntuale nel rispettare le scadenze, partecipa alle attività proposte in maniera discontinua, si rapporta con compagni, insegnanti e personale della scuola in modo non sempre corretto e poco collaborativo.

Poco corretto

Spesso si distrae e disturba le lezioni, è poco puntuale e rispetta le scadenze solo se ripetutamente sollecitato/a, partecipa alle attività proposte solo se sollecitato/a, si relaziona in modo in genere poco corretto con insegnanti, compagni, personale della scuola.

Non rispettoso delle regole

È spesso disinteressato/a alle attività didattiche e disturba le lezioni. Non rispetta le scadenze e non osserva le consegne. Non partecipa alle attività proposte e disturba il lavoro comune. Si relaziona in modo spesso scorretto nei confronti di compagni, insegnanti, personale della scuola.

Non responsabile

Si dimostra non consapevole delle conseguenze di azioni che potrebbero arrecare danno a se stesso, agli altri e/o all'ambiente scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento per la scuola secondaria di I grado

(Il giudizio del comportamento in didattica a distanza viene espresso solo per gli alunni che ne



hanno usufruito, a causa di situazioni di quarantena o assenza dovuta alla pandemia di Covid19)

Corretto e responsabile

segue attentamente e con interesse le lezioni; rispetta le consegne e osserva le scadenze in modo preciso e puntuale; partecipa alle attività proposte apportando contributi personali e con atteggiamento propositivo. Si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale della scuola; contribuisce a instaurare rapporti di collaborazione. Durante il periodo di didattica a distanza ha utilizzato le tecnologie informatiche e ha usato in modo corretto le piattaforme didattiche, in base alle attività proposte.

Corretto

segue attentamente le lezioni; rispetta le consegne e osserva le scadenze; partecipa alle attività proposte con atteggiamento di disponibilità. Si relaziona in modo corretto e collaborativo con compagni, insegnanti e personale della scuola.

Durante il periodo di didattica a distanza ha utilizzato le tecnologie informatiche e ha usato in modo adeguato le piattaforme didattiche, in base alle attività proposte.

Abbastanza corretto

in linea di massima segue le lezioni, ma non sempre rispetta le consegne e le scadenze. Partecipa alle attività proposte in maniera discontinua, ma in modo propositivo. Si relaziona con compagni, insegnanti e personale della scuola solitamente in modo corretto. Durante il periodo di didattica a distanza ha utilizzato le tecnologie informatiche e ha usato in modo abbastanza corretto le piattaforme didattiche, in base alle attività proposte.

Non sempre corretto

deve essere richiamata l'attenzione; spesso non è puntuale nel rispettare le scadenze; partecipa alle attività proposte in maniera discontinua. Si rapporta con compagni, insegnanti e personale della scuola in modo non sempre corretto e poco collaborativo. Durante il periodo di didattica a distanza ha utilizzato le tecnologie informatiche e ha usato in modo sufficientemente corretto le piattaforme didattiche, in base alle attività proposte.

Poco corretto

spesso si distrae e disturba le lezioni; è poco puntuale e rispetta le scadenze solo dopo ripetuti richiami; partecipa alle attività proposte solo se sollecitato/a. Si relaziona in modo in genere poco corretto con insegnanti, compagni, personale della scuola. All'alunno/a è stata comminata almeno una nota disciplinare grave sul registro di classe. Durante il periodo di didattica a distanza ha utilizzato le tecnologie informatiche e ha usato in modo non sempre corretto / sporadico/ non



adeguato le piattaforme didattiche, in base alle attività proposte.

Non rispettoso delle regole e non responsabile

è spesso disinteressato/a alle attività didattiche e disturba le lezioni; non rispetta le scadenze e non osserva le consegne; non partecipa alle attività proposte e disturba il lavoro comune; si relaziona in modo spesso scorretto nei confronti di compagni, insegnanti, personale della scuola. All'alunno/a sono state comminate più note disciplinari sul registro di classe ed il comportamento è stato sanzionato con provvedimento disciplinare grave.

Durante il periodo di didattica a distanza ha utilizzato le tecnologie informatiche e ha usato in modo scorretto, sporadico e non adeguato le piattaforme didattiche, in base alle attività proposte.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria la non ammissione alla classe successiva ha carattere di eccezionalità, deve essere

motivata e deve essere assunta all'unanimità dai docenti del Consiglio di Classe con opportuno coinvolgimento della famiglia.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il Collegio dei Docenti definisce i seguenti criteri per la non ammissione alla classe successiva, che verranno presi in considerazione complessivamente:

- presenza di TRE insufficienze, ECCEZIONALMENTE QUATTRO, tenuto anche conto del diverso peso che hanno le insufficienze gravi (voto 4) da quelle meno gravi (voto 5)
- mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
- se non si sono registrati dei miglioramenti rispetto alle condizioni di partenza;
- se non si è registrato un impegno dell'alunno per raggiungere gli obiettivi minimi;
- andamento non positivo delle attività di recupero eventualmente proposte
- gravi carenze nel raggiungimento di un livello minimo di acquisizione degli obiettivi educativi trasversali
- impegno e partecipazione scarsi, molto discontinui

La non ammissione alla classe successiva viene deliberata a maggioranza e deve essere verbalizzata in modo preciso e dettagliato, argomentando in modo chiaro le motivazioni che inducono il Consiglio di Classe ad assumere tale deliberazione. Occorre pertanto attenersi alle seguenti



disposizioni:

1. l'eventuale non ammissione va votata a maggioranza dal Consiglio di Classe;
2. nel verbale dello scrutinio vanno specificate adeguatamente le motivazioni della non ammissione;
3. nel caso di una non ammissione per "mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento" è necessario che nel verbale dello scrutinio vi siano chiari riferimenti:
 - a. ad interventi di recupero e rinforzo che non hanno raggiunto i risultati programmati,
 - b. al fatto che il discente non abbia raggiunto gli obiettivi minimi previsti nelle diverse discipline,
 - c. all'impegno e alla partecipazione del discente;
4. le famiglie degli alunni non ammessi alla classe successiva devono venire informate dell'esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all'albo dei risultati di quest'ultimi (di ciò si farà carico il Coordinatore di Classe coadiuvato da alcuni docenti del Consiglio di Classe).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteri per la non ammissione all'esame di Stato

Il Collegio dei Docenti definisce i seguenti criteri per la non ammissione alla classe successiva. In caso di voti insufficienti sarà compito del Consiglio di Classe valutare l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato sulla base dei seguenti criteri:

- presenza TRE insufficienze, ECCEZIONALMENTE QUATTRO, tenuto anche conto del diverso peso che hanno le insufficienze gravi (voto 4) da quelle meno gravi (voto 5)
- mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
- se non si sono registrati dei miglioramenti rispetto alle condizioni di partenza;
- se non si è registrato un impegno dell'alunno per raggiungere gli obiettivi minimi;
- l'andamento non positivo delle attività di recupero proposte
- gravi carenze nel raggiungimento di un livello minimo di acquisizione degli obiettivi educativi trasversali
- impegno e partecipazione scarsi, molto discontinui

Occorre pertanto attenersi alle seguenti disposizioni:

1. l'eventuale non ammissione va votata a maggioranza dal Consiglio di Classe;
2. nel verbale dello scrutinio vanno specificate adeguatamente le motivazioni della non ammissione;
3. nel caso di una non ammissione per "mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento" è necessario che nel verbale dello scrutinio vi siano chiari riferimenti:
 - a. ad interventi di recupero e rinforzo che non hanno raggiunto i risultati programmati,
 - b. al fatto che il discente non abbia raggiunto gli obiettivi minimi previsti nelle diverse discipline,



- c. all'impegno e alla partecipazione del discente;
- 4. le famiglie degli alunni non ammessi all'esame di Stato devono venire informate dell'esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all'albo dei risultati di quest'ultimi (di ciò si farà carico il Coordinatore di Classe coadiuvato da alcuni docenti del Consiglio di Classe)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GRADO BRAMANTE - MIMM874012

Criteri di valutazione comuni

In allegato criteri valutazione scuola secondaria di I grado

Allegato:

Criteri valutazione scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedere allegato alla sezione "Criteri di valutazione comuni"

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato protocollo valutazione scuola secondaria di I grado

Allegato:

PROTOCOLLO SULLA VALUTAZIONE secondaria.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedere protocollo allegato alla sezione "Criteria di valutazione del comportamento"

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedere protocollo allegato alla sezione "Criteria di valutazione del comportamento"

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA VIA MATTEOTTI - MIEE874013

Criteria di valutazione comuni

Criteria valutazione scuola primaria

Allegato:

PROTOCOLLO di VALUTAZIONE primaria .pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Vedere protocollo di valutazione allegato alla sezione "Criteri di valutazione comuni"

Criteri di valutazione del comportamento

Vedere protocollo di valutazione allegato alla sezione "Criteri di valutazione comuni"

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedere protocollo di valutazione allegato alla sezione "Criteri di valutazione comuni"



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto utilizza dei modelli comuni per la predisposizione di PEI e PDP che vengono condivisi con le famiglie e gli specialisti all'inizio dell'anno scolastico, monitorati durante l'anno e verificati alla fine. Gli obiettivi inseriti nel PEI vengono individuati dopo un'attenta osservazione degli studenti e dopo gli incontri dei GLO. Un elevato numero di docenti ha seguito corsi di formazione specifici. La scuola primaria ha definito itinerari comuni per alunni con cittadinanza non italiana. L'Istituto dispone di commissioni per il rispetto e la valorizzazione delle diversità e si avvale anche dell'aiuto di diverse figure: educatori messi a disposizione dall'ente locale, un gruppo di volontari per la prima alfabetizzazione degli alunni NAI e un mediatore culturale. I dipartimenti disciplinari predispongono prove di ingresso, intermedie e finali anche per gli alunni con bisogni educativi speciali. Gli studenti meritevoli o in forte difficoltà vengono individuati in itinere durante tutto l'anno scolastico e ogni docente, se necessario l'intero consiglio di classe, adotta attività (ad es. cooperative learning, flipped classroom e lavoro in gruppi di livello, partecipazione a gare o concorsi esterni alla scuola) per garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Punti di debolezza:

L'Istituto non ha ancora predisposto un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, comune ai due ordini di scuola. Le attività di recupero e potenziamento vengono svolte in itinere dal docente della disciplina e dai docenti di sostegno, ma mancano ore di compresenza per lavorare a gruppi di livello.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Servizi del territorio

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il team docente o il Consiglio di classe, tenendo conto della certificazione di disabilità e di profilo di funzionamento/diagnosi funzionale e dopo un congruo periodo di osservazione, redige la bozza del PEI e, in occasione del GLO di approvazione, lo condivide con la famiglia, o con chi ne esercita la responsabilità, e gli specialisti che seguono lo studente; questo avviene generalmente entro il 30 ottobre o secondo circolare interna. Dopo l'accettazione di tutte le componenti del GLO una copia del documento viene allegata sul registro elettronico mentre una copia viene conservata nel fascicolo dello studente presente nella segreteria della scuola. Il documento è soggetto a periodiche verifiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche. E' in corso di valutazione l'adesione alla piattaforma COSMIICF per la redazione digitale del documento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del Consiglio di classe, dirigente scolastico, famiglia, specialisti, assistenti educativi

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto e viene coinvolta attivamente nella redazione del PEI o del PDP. In accordo con la famiglia vengono individuate



modalità e strategie specifiche, adeguate alle potenzialità dello studente, per favorire il pieno sviluppo delle sue competenze, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio individualizzati o personalizzati. La famiglia viene inoltre coinvolta nei momenti istituzionali, rappresentati dagli incontri del GLO iniziale, intermedio e finale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Assistente educativo
comunale

Supporto durante le attività scolastiche

Personale di segreteria

Gestione documenti e pratiche

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella valutazione degli alunni con disabilità, degli alunni con DSA e degli alunni con bisogni educativi speciali si tengono in considerazione i seguenti criteri desunti dalla normativa e ribaditi anche dalla circolare dell'Ufficio scolastico per la Lombardia del dicembre 2013: - le verifiche sono calendarizzate sulla base di un funzionale confronto tra i docenti del team o del Consiglio di classe - le verifiche sono effettuate in relazione al PEI o al PDP e con l'uso degli strumenti compensativi o dispensativi se previsti Per gli alunni con disabilità: - le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe sulla base di quanto declinato nel PEI - la valutazione rispetta i criteri educativi e didattici esplicitati nel PEI da tutti i docenti di classe

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza e al passaggio di ordine di scuola: per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la



Commissione formazione classi provvede, in accordo con il Dirigente Scolastico, alla composizione di gruppi classe equilibrati e inclusivi. Per l'orientamento verso la scuola secondaria di II grado i docenti del consiglio di classe, in particolare il docente di sostegno, si interfacciano con la famiglia e con le scuole secondarie di II grado per scegliere la scuola più adatta alle competenze degli alunni con PEI. Anche in occasione dei GLO del terzo anno della scuola secondaria di I grado i docenti si interfacciano con gli specialisti per individuare il futuro percorso scolastico e di vita degli alunni con disabilità.



Piano per la didattica digitale integrata

In allegato Piano per la Didattica Digitale integrata

Allegati:

Piano-DDI-unificato.pdf



Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 8** Modello organizzativo
- 10** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 11** Reti e Convenzioni attivate
- 14** Piano di formazione del personale docente
- 18** Piano di formazione del personale ATA



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
due quadrimestri	trimestre e pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Ausilio nella gestione di coordinamento e promozione delle diverse attività	2 unità
--------------------------------------	---	---------

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria- Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
docente primaria	Copertura orario scolastico tempo pieno. Affiancamento classi per progetti su alunni BES. Attività di supplenze brevi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3



	• Sostegno	
--	------------	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Potenziamento attività multisport e teatrali presso le due scuole	1
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Proprie della figura
---	----------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:
registro online
schede di valutazione online
modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



AMBITO 25

Azioni realizzate/da realizzare	Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

FORMAZIONE AMBITO 25

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



FORMAZIONE DIGITALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Innovazione didattica e utilizzo delle metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Pon Digital Board

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

INFORMAZIONE DM 81

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SQUADRA ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

FORMAZIONE DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	Velocizzazione dei processi burocratici e una migliore comunicazione all'utenza.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Pon Digital Board



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Ausilio nella gestione di coordinamento e promozione delle diverse attività	2
--------------------------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Copertura orario scolastico tempo pieno. Affiancamento classi per progetti su alunni BES. Attività di supplenze brevi. Attività di insegnamento, potenziamento e sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	3
------------------	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Potenziamento attività multisport presso la scuola secondaria di I grado. Attività di insegnamento, potenziamento e progettazione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Competenze specifiche su area amministrativo contabile
Gestione e coordinamento personale ATA Funzioni roganti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 25

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Formazione ambito 25

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Alfabetizzazione alunni stranieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Piano di zona

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzioni universitarie**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso su Google Workspace

Approfondimento su Google sites

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione del personale docente, ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità

Corso di formazione specifica sulle tematiche inerenti all'inclusione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti non in possesso di abilitazione per il sostegno
-------------	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione digitalizzazione

Innovazione didattica e utilizzo delle metodologie didattiche innovative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• In presenza
--------------------	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Pon Digital Board
---------------------------	-------------------

Titolo attività di formazione: Formazione orientamento

Confronto su attività da svolgere successivamente in classe e analisi dei bisogni degli studenti nel momento della scelta della scuola secondaria di II grado

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione somministrazione farmaci

Illustrazione della somministrazione di particolari farmaci salvavita

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione ambiente e sostenibilità

da fare

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione squadra antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione DM 81

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione digitalizzazione amministrativa



Descrizione dell'attività di formazione Velocizzazione dei processi burocratici e una migliore comunicazione all'utenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Pon Digital Board

Formazione Passweb

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo